

Przedmiotowy System Oceniania edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III , w Zespole Szkół nr 2 w Konstancinie- Jeziornie, w roku szkolnym 2009/2010

Podstawy prawne i merytoryczne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół, opublikowane w dniu 5 stycznia 2009 r.
w Dzienniku Ustaw Nr 4 , poz.17.
- 2.Statut Zespołu Szkół Nr 2 w Konstancinie- Jeziornie.
- 3.Program nauczania zgodny ze starą i nową podstawą programową
- 5.Podstawa programowa

Cele edukacyjne

- 1.Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym,
fizycznym i estetycznym.
- 2.Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- 3.Dbałość o to , aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej
(do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o
przyrodę.
- 4.Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i
rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w
klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Zadania szkoły

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym
rozwoju i możliwościach uczenia się.
- 2.Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń-
szkoła- dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w
poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
- 5.Poszanowanie godności dziecka, zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych
warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania
samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej,
muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.
- 6.Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności
matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu
problemów.
7. Dbalność o to , aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia
świata w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości
korzystania z nich.

8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

Rejestr celów dla klasy I

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami
- liczenie w zakresie 10
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- wstępna nauka języka obcego nowożytnego z naciskiem na komunikowanie się
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno- zdrowotna
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

Rejestr celów dla klasy II

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką ,malarstwem, rzeźbą , architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole

Rejestr celów dla klasy III

- czytanie ze zrozumieniem , stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, orograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- edukacja motoryczna , kształtowanie zdrowego , aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

Ocena opisowa

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji uczniowi- rodzicom- nauczycielowi.

Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności
- wskazuje jak pokonać napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju

Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny

Kryteria ocen

- umiejętność wypowiadania się
- technika czytania i pisania
- podstawy ortografii i gramatyki
- liczenie w zależności od poziomu nauczania
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- ogólna wiedza o otaczającym świecie
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym

Ocena z zachowania jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

W klasie trzeciej wprowadza się ocenę w postaci stopnia , jako ocenę cząstkową w celu przyzwyczajenia dziecka do sposobu oceniania w klasach starszych.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować ,uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w

nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej i zdrowotnej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Promowanie

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno- pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

Formy sprawdzania wiadomości

- codzienna kontrola czytania, pisania i liczenia
- pisemne sprawdziany wiadomości zgodne z programem
- śródroczna ocena opisowa - "podkreślanka"
- ujednolicona końcoworoczna ocena opisowa