

PRZEDMIOTOWY SYSTEM

OCENIANIA Z FIZYKI

DLA GIMNAZJUM

MGR AGNIESZKA GROMADA

I. WYMAGANIA PRAWNE.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Statut Zespołu Szkół im. Stefana Żeromskiego w Konstancinie – Jez. przy ul.Żeromskiego 15.
3. Program nauczania fizyki dla gimnazjum.
4. Podstawa programowa z fizyki.

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w opanowaniu materiału.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. CELE OGÓLNE NAUCZANIA FIZYKI.

1. Świadomość istnienia praw rządzących makro- i mikroświatem oraz wynikająca z niej refleksja filozoficzno-przyrodnicza.
2. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
3. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.
4. Dostrzeganie natury i struktury fizyki oraz astronomii, ich rozwoju i związku z innymi naukami przyrodniczymi.
5. Znajomość metod badawczych fizyki, ze szczególnym uwzględnieniem roli eksperymentu i teorii w jej rozwoju.

6. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.
7. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji, a także odważnego podejmowania dyskusji i formułowania opinii.
8. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).
9. Rozumienie znaczenia fizyki dla techniki, medycyny, ekologii, jej związków z innymi dziedzinami działalności ludzkiej oraz implikacji społecznych, w tym wpływu na możliwości kariery zawodowej.

Zainteresowania fizyką, astronomią i tajemnicami przyrody.

IV. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE.

1. **Ruch prostoliniowy i siły.** *Uczeń:*
 - a) posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu; przelicza jednostki prędkości;
 - b) odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu oraz rysuje te wykresy na podstawie opisu słownego;
 - c) podaje przykłady sił i rozpoznaje je w różnych sytuacjach praktycznych;
 - d) opisuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki Newtona;
 - e) odróżnia prędkość średnią od chwilowej w ruchu niejednostajnym;
 - f) posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego;
 - g) opisuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki Newtona;
 - h) stosuje do obliczeń związek między masą ciała, przyspieszeniem i siłą;
 - i) posługuje się pojęciem siły ciężkości;
 - j) opisuje wzajemne oddziaływanie ciał, posługując się trzecią zasadą dynamiki Newtona;
 - k) wyjaśnia zasadę działania dźwigni dwustronnej, bloku nieruchomego, kołowrotu;
 - l) opisuje wpływ oporów ruchu na poruszające się ciała.
2. **Energia.** *Uczeń:*
 - a) wykorzystuje pojęcie energii mechanicznej i wymienia różne jej formy;

- b) posługuje się pojęciem pracy i mocy;
- b) opisuje wpływ wykonanej pracy na zmianę energii;
- c) posługuje się pojęciem energii mechanicznej jako sumy energii kinetycznej i potencjalnej;
- d) stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej;
- e) analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła;
- f) wyjaśnia związek między energią kinetyczną cząsteczek i temperaturą;
- g) wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej;
- h) opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji;
- i) posługuje się pojęciem ciepła właściwego, ciepła topnienia i ciepła parowania;
- j) opisuje ruch cieczy i gazów w zjawisku konwekcji.

3. **Właściwości materii.** *Uczeń:*

- a) analizuje różnice w budowie mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów;
- b) omawia budowę kryształów na przykładzie soli kamiennej;
- c) posługuje się pojęciem gęstości;
- d) stosuje do obliczeń związki między masą, gęstością i objętością ciał stałych i cieczy, na podstawie wyników pomiarów wyznacza gęstość cieczy i ciał stałych;
- e) opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego na wybranym przykładzie;
- f) posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego);
- g) formułuje prawo Pascala i podaje przykłady jego zastosowania;
- h) analizuje i porównuje wartości sił wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy lub gazie;
- i) wyjaśnia pływanie ciał na podstawie prawa Archimedesesa.

4. **Elektryczność.** *Uczeń:*

- a) opisuje sposoby elektryzowania ciał przez tarcie i dotyk; wyjaśnia, że zjawisko to polega na przepływie elektronów; analizuje kierunek przepływu elektronów;

- b) opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych;
- c) odróżnia przewodniki od izolatorów oraz podaje przykłady obu rodzajów ciał;
- d) stosuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego;
- e) posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elektronu (elementarnego);
- f) opisuje przepływ prądu w przewodnikach jako ruch elektronów swobodnych;
- g) posługuje się pojęciem natężenia prądu elektrycznego;
- h) posługuje się (intuicyjnie) pojęciem napięcia elektrycznego;
- i) posługuje się pojęciem oporu elektrycznego, stosuje prawo Ohma w prostych obwodach elektrycznych;
- j) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego;
- k) przelicza energię elektryczną podaną w kilowatogodzinach na dżule i dżule na kilowatogodziny;
- l) buduje proste obwody elektryczne i rysuje ich schematy;
- ł) wymienia formy energii, na jakie zamieniana jest energia elektryczna.

5. **Magnetyzm.** *Uczeń:*

- a) nazywa bieguny magnetyczne magnesów trwałych i opisuje charakter oddziaływania między nimi;
- b) opisuje zachowanie igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu;
- c) opisuje oddziaływanie magnesów na żelazo i podaje przykłady wykorzystania tego oddziaływania;
- d) opisuje działanie przewodnika z prądem na igłę magnetyczną;
- e) opisuje działanie elektromagnesu i rolę rdzenia w elektromagnesie;
- f) opisuje wzajemne oddziaływanie magnesów z elektromagnesami i wyjaśnia działanie silnika elektrycznego prądu stałego.

6. **Ruch drgający i fale.** *Uczeń:*

- a) opisuje ruch wahadła matematycznego i ciężarka na sprężynie oraz analizuje przemiany energii w tych ruchach;
- b) posługuje się pojęciami amplitudy drgań, okresu, częstotliwości do opisu drgań, wskazuje położenie równowagi oraz odczytuje amplitudę i okres z wykresu $x(t)$

dla drgającego ciała;

- c) opisuje mechanizm przekazywania drgań z jednego punktu ośrodka do drugiego w przypadku fal na napiętej linie i fal dźwiękowych w powietrzu;
- d) posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu i częstotliwości, prędkości i długości fali do opisu fal harmoniczných oraz stosuje do obliczeń związek między tymi wielkościami;
- e) opisuje mechanizm wytwarzania dźwięku w instrumentach muzycznych;
- f) wymienia, od jakich wielkości fizycznych zależy wysokość i głośność dźwięku;
- g) posługuje się pojęciami infradźwięki i ultradźwięki.

7. ***Fale elektromagnetyczne i optyka.*** *Uczeń:*

- a) porównuje (wymienia cechy wspólne i różnice) rozchodzenie się fal mechanicznych i elektromagnetycznych;
- b) wyjaśnia powstawanie obszarów cienia i półcienia za pomocą prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym;
- c) wyjaśnia powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle płaskim, wykorzystując prawa odbicia; opisuje zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej;
- d) opisuje skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej, rysuje konstrukcyjnie obrazy utworzone przez zwierciadła wklęsłe;
- e) opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie i odwrotnie;
- f) opisuje bieg promieni przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą (biegnących równolegle do osi optycznej), posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej;
- g) rysuje konstrukcyjnie obrazy utworzone przez soczewki, rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone;
- h) wyjaśnia pojęcia krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w ich korygowaniu;
- i) opisuje zjawisko rozszczepienia światła za pomocą pryzmatu;
- j) opisuje światło białe jako mieszaninę barw, a światło lasera jako światło jednobarwne;
- k) podaje przybliżoną wartość prędkości światła w próżni; wskazuje prędkość

światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji;

- l) nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych (radiowe, mikrofałe, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe i rentgenowskie) i podaje przykłady ich zastosowania.

V. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA PRZEKROJOWE.

UCZEŃ:

- 1) Opisuje przebieg i wynik przeprowadzanego doświadczenia, wyjaśnia rolę użytych przyrządów, wykonuje schematyczny rysunek obrazujący układ doświadczalny.
- 2) Wyodrębnia zjawisko z kontekstu, wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku doświadczenia.
- 3) Szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i ocenia na tej podstawie wartości obliczanych wielkości fizycznych.
- 4) Przelicza wielokrotności i podwielokrotności (przedrostki mikro-, mili-, centy-, hekto-, kilo-, mega-); przelicza jednostki czasu (sekunda, minuta, godzina, doba).
- 5) Rozróżnia wielkości dane i szukane.
- 6) Odczytuje dane z tabeli i zapisuje dane w formie tabeli.
- 7) Rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie danych liczbowych lub na podstawie wykresu oraz posługuje się proporcjonalnością prostą.
- 8) Sporządza wykres na podstawie danych z tabeli (oznaczenie wielkości i skali na osiach), a także odczytuje dane z wykresu.
- 9) Rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu oraz wskazuje wielkość maksymalną i minimalną.
- 10) Posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej.
- 11) Zapisuje wynik pomiaru lub obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2-3 cyfr znaczących).
- 12) Planuje doświadczenie lub pomiar, wybiera właściwe narzędzia pomiaru; mierzy: czas, długość, masę, temperaturę, napięcie elektryczne, natężenie prądu.

VI. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA DOŚWIADCZALNE.

UCZEŃ:

- 1) Wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot w kształcie prostopadłościanu, walca lub kuli za pomocą wagi i linijki.
- 2) Wyznacza prędkość przemieszczania się (np. w czasie marszu, biegu, pływania, jazdy rowerem) za pośrednictwem pomiaru odległości i czasu.
- 3) Dokonuje pomiaru siły wyporu za pomocą siłomierza (dla ciała wykonanego z jednorodnej substancji o gęstości większej od gęstości wody).
- 4) Wyznacza masę ciała za pomocą dźwigni dwustronnej, innego ciała o znanej masie i linijki.
- 5) Wyznacza ciepło właściwe wody za pomocą czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy (przy założeniu braku strat).
- 6) Demonstruje zjawisko elektryzowania przez tarcie oraz wzajemnego oddziaływania ciał naładowanych.
- 7) Buduje prosty obwód elektryczny według zadanego schematu (wymagana jest znajomość symboli elementów: ogniwo, opornik, żarówka, wyłącznik, woltomierz, amperomierz).
- 8) Wyznacza opór elektryczny opornika lub żarówki za pomocą woltomierza i amperomierza.
- 9) Wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza.
- 10) Demonstruje działanie prądu w przewodzie na igłę magnetyczną (zmiany kierunku wychylenia przy zmianie kierunku przepływu prądu, zależność wychylenia igły od pierwotnego jej ułożenia względem przewodu).
- 11) Demonstruje zjawisko załamania światła (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo).
- 12) Wyznacza okres i częstotliwość drgań ciężarka zawieszonego na sprężynie oraz okres i częstotliwość drgań wahadła matematycznego.
- 13) Wytwarza dźwięk o większej i mniejszej częstotliwości od danego dźwięku za pomocą dowolnego drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego.
- 14) Wytwarza za pomocą soczewki skupiającej ostry obraz przedmiotu na ekranie, odpowiednio dobierając doświadczalnie położenie soczewki i przedmiotu.

VII. WYMAGANIA I KOMPETENCJE (ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI) UCZNIĄ NA POSZCZEGÓLNE OCENY).

1. Wymagania **KONIECZNE** na ocenę **dopuszczającą** obejmują elementy treści nauczania:

niezbędne w uczeniu się przedmiotu;

potrzebne w życiu.

Kompetencje ucznia:

Dysponuje niepełną wiedzą określoną programem nauczania fizyki, ale:

- a) potrafi posługiwać się językiem fizyki (zna i rozróżnia podstawowe pojęcia fizyki, obiekty i zjawiska fizyczne, wielkości fizyczne i jednostki miary);
- b) potrafi podać definicje wielkości fizycznych, treści praw i zasad fizyki;
- c) rozpoznaje, nazywa i potrafi wyjaśnić podstawowe zjawiska fizyczne zachodzące w otaczającym go świecie;
- d) potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

2. Wymagania **PODSTAWOWE** na ocenę **dostateczną** obejmują elementy treści nauczania:

najważniejsze w uczeniu się przedmiotu;

często występujące w programie nauczania fizyki;

- c) określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

Kompetencje ucznia:

Posiada kompetencje określone w punkcie 1 (na ocenę dopuszczającą) oraz:

- a) rozumie czytany tekst (np.: w podręczniku) i potrafi zwięźle wypowiedzieć się na jego temat;
- b) potrafi przedstawić prawa i zasady fizyki w postaci słownej, analitycznej (wzór) i graficznej (wykres);
- c) potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązywać proste zadania i wykonywać proste doświadczenia;

- d) formułuje proste wnioski na podstawie obserwowanych eksperymentów fizycznych;
- e) jest w stanie samodzielnie uzupełnić braki w wiadomościach.

3. Wymagania **ROZSZERZAJĄCE** na ocenę **dobrą** obejmują elementy treści nauczania:

istotne w strukturze przedmiotu;

bardziej złożone, mniej przystępne niż podstawowe;

- c) wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych oraz bardziej złożonych;
- d) przydatne w uczeniu się innych przedmiotów (np.: chemii, techniki, biologii, itp.).

Kompetencje ucznia:

Posiada kompetencje określone w punkcie 1 i 2 (na oceny dopuszczającą i dostateczną) oraz:

- a) prawidłowo posługuje się językiem fizyki;
- b) potrafi analizować czytany tekst, selekcjonować wiedzę w nim zawartą oraz przetwarzać uzyskane informacje;
- c) potrafi analizować (graficznie przedstawiać wyniki pomiarów, sporządzać wykresy, ustalać zależności funkcyjne między wielkościami fizycznymi) wyniki obserwacji i doświadczeń fizycznych;
- d) potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do rozwiązywania typowych zadań i doświadczeń fizycznych.

4. Wymagania **DOPEŁNIAJĄCE** na ocenę **bardzo dobrą** obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to treści:

umożliwiające pełne opanowanie programu nauczania;

- b) wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach mniej typowych i złożonych.

Kompetencje ucznia:

Posiada kompetencje określone w punkcie 1, 2 i 3 (na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą) oraz:

- a) wykazuje się wiedzą określoną wymaganiami programowymi;

- b) potrafi planować i wykonać proste doświadczenia fizyczne w celu sprawdzenia słuszności praw i zasad fizyki;
- c) potrafi przewidzieć i wyjaśnić przebieg zjawiska przyrody, zasadę działania urządzeń technicznych oraz efekty eksperymentów w oparciu o znane teorie fizyczne;
- d) potrafi wykorzystać modele teoretyczne do wyjaśnienia właściwości ciał, zjawisk fizycznych oraz praw i zasad fizyki;
- e) samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe;
- f) krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji – telewizji, internetu, literatury popularnonaukowej, itp.

Wymagania **WYKRACZAJĄCE** na ocenę **celującą** obejmują treści:

wychodzące poza obowiązujący program nauczania;
 stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia;
 wynikające z indywidualnych zainteresowań.

Kompetencje ucznia:

Posiada kompetencje określone w punkcie 1, 2, 3 i 4 (na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą) oraz:

- a) potrafi rozwiązywać nietypowe i trudne zadania ilościowe, jakościowe i doświadczalne;
- b) rozwija własne zainteresowania fizyką;
- c) współpracuje z nauczycielem przedmiotu w przygotowaniu zajęć opartych na rozwiązywaniu sytuacji problemowych (np.: przygotowywanie układów eksperymentalnych);
- d) osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach, itp.

VIII. SPOSOBY OCENIANIA.

1. Na pierwszej lekcji w każdym roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami programowymi oraz z przedmiotowym systemem oceniania z fizyki.
2. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Wystawiane oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:

- a) na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia ocenę na lekcji, na której ją wystawił;
 - b) na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę w czasie zebrań.
4. Ustalanie ocen bieżących odbywa się na podstawie:
- a) wyników prac pisemnych;
 - b) odpowiedzi ustnych;
 - c) analizy samodzielnych prac ucznia, np.: prac domowych, referatów, itd.;
5. Obserwacji aktywności ucznia podczas lekcji.
5. Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z ostatniego tematu.
6. Prace pisemne to:
- a) prace klasowe po zakończeniu każdego działu, które są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika;
 - b) kartkówki z dwóch lub trzech tematów, które są zapowiedziane na lekcji poprzedzającej;
 - c) kartkówki z ostatniego tematu, które nie wymagają wcześniejszego zapowiadania;
 - d) „wejściówki” – krótkie sprawdzenie znajomości wzoru poznanego na wcześniejszej lekcji, umiejętności jego przekształcania oraz znajomości jednostek wielkości fizycznych.
7. W ciągu dwóch tygodni od napisania pracy nauczyciel przedstawia uczniowi pracę sprawdzoną oraz ją omawia.
8. Praca klasowa może być przedstawiona również rodzicom lub prawnym opiekunom na ich prośbę w czasie zebrań lub xero pracy w ciągu roku szkolnego na ich pisemną prośbę.

Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.

- 10. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją w terminie dwóch tygodni od dnia oddanej sprawdzonej pracy przez nauczyciela.
- 11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na kartkówce zapowiedzianej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją na pierwszej lekcji fizyki, na której będzie obecny.
- 12. Prace niesamodzielne będą oceniane na niedostateczny bez możliwości poprawy oceny.

13. Uczeń może poprawić oceny z prac klasowych w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy przez nauczyciela. Do oceny semestralnej lub końcoworocznej brane będą pod uwagę obie oceny (z pracy i z poprawy).
14. Prace domowe, referaty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich do kontroli w wyznaczonym terminie. Jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionego usprawiedliwienia otrzymuje ocenę niedostateczną.
15. Uczniowie nie mogą spóźniać się na lekcje oraz korzystać z telefonów komórkowych podczas lekcji.
16. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
17. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję wymaganego podręcznika i zeszytu ćwiczeń: Fizyka dla gimnazjum, seria Fizyka z plusem, wydawnictwo gdańskie (klasa II i III gimnazjum. Klasa I gimnazjum – Fizyka dla gimnazjum, seria Spotkania z fizyką, wydawnictwo Nowa Era..
18. Każdy uczeń ma obowiązek zgłoszenia na początku lekcji o ewentualnym braku zeszytu ćwiczeń. Brak takiego zgłoszenia jest to ocena niedostateczna z zadanej pracy domowej.
19. Każdy uczeń ma obowiązek uzupełnić nieodrobioną w terminie pracę domową na następną lekcję.
20. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi ustnej lub pisanie kartkówki niezapowiedzianej.
21. Prace domowe są sprawdzane w terminie wybranym przez nauczyciela.
22. Prace pisemne są oceniane według zasad podanych w WSO:
 - a) ocena niedostateczna - 0 – 40% maksymalnej liczby punktów;
 - b) ocena dopuszczająca - 41% - 55%;
 - c) ocena dostateczna - 56% - 74%;
 - d) ocena dobra - 75% - 89%;
 - e) ocena bardzo dobra - 90% - 100%;
 - f) ocena celująca - 100% + materiał wykraczający poza program.

Nauczyciel ma obowiązek dbać o systematyczne wystawianie ocen.

Procedura ustalania oceny po I semestrze i na koniec roku:

- a) oceny klasyfikacyjne na I semestr i koniec roku ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę oceny cząstkowe;

oceny cząstkowe grupowane są w III kategorii:

- kategoria I – oceny z prac klasowych;
 - kategoria II – oceny z kartkówek zapowiedzianych;
 - kategoria III – oceny z kartkówek niezapowiedzianych, z odpowiedzi ustnych, prac domowych, referatów, aktywności na zajęciach;
- c) ocena I kategorii ma największą wagę, natomiast ocena III kategorii ma najmniejszą wagę;
- d) ocena na I semestr i koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;

przy ustalaniu oceny na koniec roku uwzględnia się ocenę na I semestr.

- 25.** Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji za I semestr lub koniec roku, nauczyciel informuje ucznia na lekcji o ewentualnej ocenie niedostatecznej na I semestr lub koniec roku.
- 26.** Uczeń ma prawo poprawy proponowanej oceny niedostatecznej na I semestr lub koniec roku w formie zaproponowanej przez nauczyciela.
- 27.** Sposoby wspomagania uczniów, którzy nie osiągają zadawalających wyników w nauce:

uświadomienie uczniowi braków wiedzy i umiejętności;

- b) dodatkowa praca domowa lub dodatkowe ćwiczenie umożliwiające uzupełnienie brakujących wiadomości i umiejętności;
 - c) bieżąca pomoc nauczyciela w nadrobieniu niezrozumiałej partii materiału.
- 28.** Informowanie rodziców lub prawnych opiekunów o postępach w nauce ich dzieci odbywa się poprzez:

spotkania klasowe z wychowawcą klasy;

- b) spotkania indywidualne z nauczycielem przedmiotu na prośbę rodziców, opiekunów lub nauczyciela;

indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami podczas dni otwartych.

Opracowała

Agnieszka Gromada.

