

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA
UCZNIÓW KLAS IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są wiadomości ucznia (sprawdzane w formie pisemnej lub ustnej), jego umiejętności, wkład pracy, aktywność.

1. Sprawdzaniu podlegają wiedza i umiejętności z zakresu:

- a) sprawność rozumienia ze słuchu;
- b) sprawność czytania ze zrozumieniem;
- c) sprawność mówienia;
- d) sprawność pisania;
- e) gramatyka i słownictwo.

2. Kryteria wymagań na poszczególne oceny (procentowy udział punktów):

ocena celująca 100% + pytania dodatkowe wykraczające poza zakres wymagań edukacyjnych i podstawy programowej

ocena bardzo dobra – 91% - 100%

ocena dobra – 76% - 90%

ocena dostateczna – 51% - 75%

ocena dopuszczająca – 41% - 50%

ocena niedostateczna – 0% - 40%

W zależności od stopnia trudności prac kontrolnych nauczyciel zastrzega sobie możliwość podwyższenia lub obniżenia dolnej granicy normy.

3. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych:

OCENA CELUJĄCA

1. wypowiedź wyczerpująca temat, interesująca, zrozumiała, kreatywna;
2. wypowiedź zwarta, prawidłowa pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym;
3. bogate słownictwo wykraczające poza ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne.

OCENA BARDZO DOBRA

1. wypowiedź logiczna, zrozumiała, interesująca, wyczerpująca temat;
2. wypowiedź zwarta, zawierająca trudniejsze struktury gramatyczne;
3. bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne;
4. sporadyczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne.

OCENA DOBRA

1. wypowiedź zadowalająca, na temat, poprawna, zrozumiała;
2. wypowiedź zwarta, z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji;
3. podstawowe konstrukcje gramatyczne i leksykalne;
4. nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

OCENA DOSTATECZNA

1. wypowiedź powierzchowna, mało interesująca, nie wyczerpująca tematu;
2. wypowiedź niespójna zawierająca proste struktury gramatyczne, liczne błędy nie zakłócające komunikacji;
3. ograniczone słownictwo;
4. liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zakłócić komunikację.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. wypowiedź bardzo powierzchowna, nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu;
2. wypowiedź niespójna zawierająca proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację;
3. ubogie słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie;
4. liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne zakłócające komunikację.

OCENA NIEDOSTATECZNA

1. wypowiedź całkowicie niezrozumiała i nie na temat;

2. wypowiedź niespójna zawierająca liczne błędy w prostych strukturach gramatycznych wykluczające komunikację;
3. ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania;
4. liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne wykluczające komunikację.

4. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

OCENA CELUJĄCA

1. szybka, pewna i poprawna reakcja, szczegółowe zrozumienie pytań;
2. wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, kreatywna, zrozumiała;
3. bogate słownictwo wykraczające poza ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne;
4. poprawne użycie struktur gramatycznych;
5. płynna wypowiedź, swobodna komunikacja, bardzo dobra wymowa i intonacja.
6. rozumienie tekstów przerabianych na lekcji.

OCENA BARDZO DOBRA

1. całościowe rozumienie wypowiedzi nauczyciela i właściwe reagowanie na sytuacje przez niego stworzone;
2. wypowiedź wyczerpująca temat;
3. bogate słownictwo, wykorzystywanie trudniejszych konstrukcji leksykalnych;
4. bardzo dobre opanowanie reguł gramatycznych oraz wykorzystywanie ich w praktyce;
5. wypowiedź płynna, bez nienaturalnych przerw;
6. dobra wymowa i intonacja;
7. rozumienie tekstów przerabianych na lekcji.

OCENA DOBRA

1. ogólne rozumienie pytań;
2. dość płynna, zrozumiała wypowiedź, na temat;
3. wykorzystywanie w wypowiedziach podstawowego słownictwa i konstrukcji leksykalnych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji;
4. nieliczne przerwy w wypowiedzi;
5. poprawna wymowa nieliczne błędy fonetyczne;
6. ogólne rozumienie tekstów przerabianych na lekcji;
7. znajomość reguł gramatycznych;
8. dobre opanowanie zasad czytania (uczeń samodzielnie potrafi poprawić nieliczne błędy);

OCENA DOSTATECZNA

1. niepełne rozumienie pytań, konieczna jest interwencja nauczyciela;
2. wypowiedź powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, wielokrotne powtórzenia;
3. ograniczone słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie;
4. znajomość podstawowych struktur gramatycznych, przy czym ich zastosowanie wymaga często pomocy i korekty nauczyciela;
5. częste przerwy w wypowiedzi;
6. liczne błędy fonetyczne;
7. zadowalająca umiejętność czytania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. bardzo słabe rozumienie pytań i poleceń;
2. wypowiedź nieadekwatna do zadanego tematu, nie w pełni zrozumiała i bardzo powierzchowna;
3. nietrafny dobór i zastosowanie słownictwa, liczne błędy zakłócające komunikację;
4. stosowanie prostych, często błędnych struktur gramatycznych;
5. wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację;
6. umiejętność czytania wymaga kierowanej korekty nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA

1. niezrozumienie poleceń nauczyciela;
2. wypowiedź niezrozumiała i niezgodna z tematem;

3. ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania;
4. bardzo liczne błędy w strukturach gramatycznych wykluczające komunikację;
5. brak płynności wypowiedzi;
6. nieopanowanie zasad czytania;
7. wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację.

5. Sposoby oceniania

1. Cyfrowo: w skali od 1 do 6 oceniane są odpowiedzi ustne, prace pisemne, prace praktyczne, itp.
2. Plusem lub minusem oceniana jest aktywność na lekcji. Suma pięciu znaków „+” daje ocenę 5 (bdb). Minus otrzymuje uczeń, który, zapytany w trakcie lekcji nie potrafi dać poprawnej odpowiedzi z zakresu realizowanego tematu. Suma trzech znaków „-” daje ocenę 1 (ndst).

6.Sposoby informowania o wymaganiach

Nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami oceniania na pierwszych zajęciach języka angielskiego w danym roku szkolnym.

7. Zasady poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, testu lub kartkówki w ciągu 1 tygodnia od jej otrzymania.
2. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną wpisaną obok oceny pierwotnej.

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek uczynić to na pierwszej lekcji, na której jest obecny lub w wyjątkowych przypadkach w terminie ustalonym z nauczycielem (np. długa nieobecność spowodowana chorobą).

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji w semestrze, odnotowane one zostaną w dzienniku. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń musi zgłaszać przed lekcją i nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.

Uczeń ma obowiązek odrobić zaległą pracę domową i pokazać ją nauczycielowi na najbliższej lekcji.

Sprawdziany zapowiadane są przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel przeprowadza sprawdziany po każdym skończonym rozdziale lub dziale, nie mniej jednak niż 2 w semestrze. Uczniowie otrzymują sprawdziany do wglądu na lekcji poświęconej ich omówieniu, a rodzice mogą otrzymać kserokopię sprawdzianu na swój pisemny wniosek skierowany do nauczyciela.

Nauczyciel ma prawo do zrobienia niezapowiedzianej kartkówki z 3 ostatnich lekcji.

Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt nauczycielowi przed lekcją.

Uczeń otrzymuje minimum 1 ocenę w semestrze z dłuższej wypowiedzi pisemnej (np. opowiadanie, list, itp.)

Uczeń otrzymuje minimum 1 ocenę w semestrze z pisemnej pracy domowej.

Nauczyciel jeden raz w semestrze szczegółowo sprawdza w ćwiczeniach systematyczność i poprawność odrabianych prac domowych.

Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik i ćwiczenia.

W przypadku nieobecności na lekcjach uczeń jest zobowiązany do samodzielnego uzupełnienia zaległości w ciągu 1 tygodnia.

Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne. Nauczyciel jest zobowiązany do udzielania wszelkich wyjaśnień, co do wystawionej oceny.

Ocena semestralna lub roczna NIE jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen częściowych.