

PRZEDMIOTOWY SYSTEM

OCENIANIA Z FIZYKI

DLA GIMNAZJUM

MGR AGNIESZKA GROMADA

I. WYMAGANIA PRAWNE.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Statut Zespołu Szkół nr 2 w Konstancinie – Jez. przy ul.Żeromskiego 15.
3. Program nauczania fizyki dla gimnazjum.
4. Podstawa programowa z fizyki.

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w opanowaniu materiału.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. CELE OGÓLNE NAUCZANIA FIZYKI.

1. Świadomość istnienia praw rządzących makro- i mikroświatem oraz wynikająca z niej refleksja filozoficzno-przyrodnicza.
2. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
3. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.
4. Dostrzeganie natury i struktury fizyki oraz astronomii, ich rozwoju i związku z innymi naukami przyrodniczymi.
5. Znajomość metod badawczych fizyki, ze szczególnym uwzględnieniem roli eksperymentu i teorii w jej rozwoju.
6. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.

7. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji, a także odważnego podejmowania dyskusji i formułowania opinii.
8. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).
9. Rozumienie znaczenia fizyki dla techniki, medycyny, ekologii, jej związków z innymi dziedzinami działalności ludzkiej oraz implikacji społecznych, w tym wpływu na możliwości kariery zawodowej.
10. Zainteresowania fizyką, astronomią i tajemnicami przyrody.

IV. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE.

1. **Ruch prostoliniowy i siły.** *Uczeń:*
 - a) posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu; przelicza jednostki prędkości;
 - b) odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu oraz rysuje te wykresy na podstawie opisu słownego;
 - c) podaje przykłady sił i rozpoznaje je w różnych sytuacjach praktycznych;
 - d) opisuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki Newtona;
 - e) odróżnia prędkość średnią od chwilowej w ruchu niejednostajnym;
 - f) posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego;
 - g) opisuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki Newtona;
 - h) stosuje do obliczeń związki między masą ciała, przyspieszeniem i siłą;
 - i) posługuje się pojęciem siły ciężkości;
 - j) opisuje wzajemne oddziaływanie ciał, posługując się trzecią zasadą dynamiki Newtona;
 - k) wyjaśnia zasadę działania dźwigni dwustronnej, bloku nieruchomego, kołowrotu;
 - l) opisuje wpływ oporów ruchu na poruszające się ciała.
2. **Energia.** *Uczeń:*
 - a) wykorzystuje pojęcie energii mechanicznej i wymienia różne jej formy;
 - b) posługuje się pojęciem pracy i mocy;

- b) opisuje wpływ wykonanej pracy na zmianę energii;
- c) posługuje się pojęciem energii mechanicznej jako sumy energii kinetycznej i potencjalnej;
- d) stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej;
- e) analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła;
- f) wyjaśnia związek między energią kinetyczną cząsteczek i temperaturą;
- g) wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej;
- h) opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji;
- i) posługuje się pojęciem ciepła właściwego, ciepła topnienia i ciepła parowania;
- j) opisuje ruch cieczy i gazów w zjawisku konwekcji.

3. **Właściwości materii.** *Uczeń:*

- a) analizuje różnice w budowie mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów;
- b) omawia budowę kryształów na przykładzie soli kamiennej;
- c) posługuje się pojęciem gęstości;
- d) stosuje do obliczeń związki między masą, gęstością i objętością ciał stałych i cieczy, na podstawie wyników pomiarów wyznacza gęstość cieczy i ciał stałych;
- e) opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego na wybranym przykładzie;
- f) posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego);
- g) formułuje prawo Pascala i podaje przykłady jego zastosowania;
- h) analizuje i porównuje wartości sił wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy lub gazie;
- i) wyjaśnia pływanie ciał na podstawie prawa Archimedesesa.

4. **Elektryczność.** *Uczeń:*

- a) opisuje sposoby elektryzowania ciał przez tarcie i dotyk; wyjaśnia, że zjawisko to polega na przepływie elektronów; analizuje kierunek przepływu elektronów;
- b) opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i

różnoimiennych;

- c) odróżnia przewodniki od izolatorów oraz podaje przykłady obu rodzajów ciał;
- d) stosuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego;
- e) posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elektronu (elementarnego);
- f) opisuje przepływ prądu w przewodnikach jako ruch elektronów swobodnych;
- g) posługuje się pojęciem natężenia prądu elektrycznego;
- h) posługuje się (intuicyjnie) pojęciem napięcia elektrycznego;
- i) posługuje się pojęciem oporu elektrycznego, stosuje prawo Ohma w prostych obwodach elektrycznych;
- j) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego;
- k) przelicza energię elektryczną podaną w kilowatogodzinach na dżule i dżule na kilowatogodziny;
- l) buduje proste obwody elektryczne i rysuje ich schematy;
- l) wymienia formy energii, na jakie zamieniana jest energia elektryczna.

5. **Magnetyzm.** *Uczeń:*

- a) nazywa bieguny magnetyczne magnesów trwałych i opisuje charakter oddziaływania między nimi;
- b) opisuje zachowanie igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu;
- c) opisuje oddziaływanie magnesów na żelazo i podaje przykłady wykorzystania tego oddziaływania;
- d) opisuje działanie przewodnika z prądem na igłę magnetyczną;
- e) opisuje działanie elektromagnesu i rolę rdzenia w elektromagnesie;
- f) opisuje wzajemne oddziaływanie magnesów z elektromagnesami i wyjaśnia działanie silnika elektrycznego prądu stałego.

6. **Ruch drgający i fale.** *Uczeń:*

- a) opisuje ruch wahadła matematycznego i ciężarka na sprężynie oraz analizuje przemiany energii w tych ruchach;
- b) posługuje się pojęciami amplitudy drgań, okresu, częstotliwości do opisu drgań, wskazuje położenie równowagi oraz odczytuje amplitudę i okres z wykresu $x(t)$ dla drgającego ciała;

- c) opisuje mechanizm przekazywania drgań z jednego punktu ośrodka do drugiego w przypadku fal na napiętej linie i fal dźwiękowych w powietrzu;
- d) posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu i częstotliwości, prędkości i długości fali do opisu fal harmoniczných oraz stosuje do obliczeń związku między tymi wielkościami;
- e) opisuje mechanizm wytwarzania dźwięku w instrumentach muzycznych;
- f) wymienia, od jakich wielkości fizycznych zależy wysokość i głośność dźwięku;
- g) posługuje się pojęciami infradźwięki i ultradźwięki.

7. **Fale elektromagnetyczne i optyka.** *Uczeń:*

- a) porównuje (wymienia cechy wspólne i różnice) rozchodzenie się fal mechaniczných i elektromagnetycznych;
- b) wyjaśnia powstawanie obszarów cienia i półcienia za pomocą prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym;
- c) wyjaśnia powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle płaskim, wykorzystując prawa odbicia; opisuje zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej;
- d) opisuje skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej, rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez zwierciadła wklęsłe;
- e) opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie i odwrotnie;
- f) opisuje bieg promieni przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą (biegnących równolegle do osi optycznej), posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej;
- g) rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki, rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone;
- h) wyjaśnia pojęcia krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w ich korygowaniu;
- i) opisuje zjawisko rozszczepienia światła za pomocą pryzmatu;
- j) opisuje światło białe jako mieszaninę barw, a światło lasera jako światło jednobarwne;
- k) podaje przybliżoną wartość prędkości światła w próżni; wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji;

- l) nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych (radiowe, mikrofae, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe i rentgenowskie) i podaje przykłady ich zastosowania.

V. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA PRZEKROJOWE.

UCZEŃ:

- 1) Opisuje przebieg i wynik przeprowadzanego doświadczenia, wyjaśnia rolę użytych przyrządów, wykonuje schematyczny rysunek obrazujący układ doświadczalny.
- 2) Wyodrębnia zjawisko z kontekstu, wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyniku doświadczenia.
- 3) Szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku i ocenia na tej podstawie wartości obliczanych wielkości fizycznych.
- 4) Przelicza wielokrotności i podwielokrotności (przedrostki mikro-, mili-, centy-, hekto-, kilo-, mega-); przelicza jednostki czasu (sekunda, minuta, godzina, doba).
- 5) Rozróżnia wielkości dane i szukane.
- 6) Odczytuje dane z tabeli i zapisuje dane w formie tabeli.
- 7) Rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie danych liczbowych lub na podstawie wykresu oraz posługuje się proporcjonalnością prostą.
- 8) Sporządza wykres na podstawie danych z tabeli (oznaczenie wielkości i skali na osiach), a także odczytuje dane z wykresu.
- 9) Rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu oraz wskazuje wielkość maksymalną i minimalną.
- 10) Posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej.
- 11) Zapisuje wynik pomiaru lub obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2-3 cyfr znaczących).
- 12) Planuje doświadczenie lub pomiar, wybiera właściwe narzędzia pomiaru; mierzy: czas, długość, masę, temperaturę, napięcie elektryczne, natężenie prądu.

VI. TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA DOŚWIADCZALNE.

UCZEŃ:

- 1) Wyznacza gęstość substancji, z jakiej wykonano przedmiot w kształcie prostopadłościanu, walca lub kuli za pomocą wagi i linijki.
- 2) Wyznacza prędkość przemieszczania się (np. w czasie marszu, biegu, pływania, jazdy rowerem) za pośrednictwem pomiaru odległości i czasu.
- 3) Dokonuje pomiaru siły wyporu za pomocą siłomierza (dla ciała wykonanego z jednorodnej substancji o gęstości większej od gęstości wody).
- 4) Wyznacza masę ciała za pomocą dźwigni dwustronnej, innego ciała o znanej masie i linijki.
- 5) Wyznacza ciepło właściwe wody za pomocą czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy (przy założeniu braku strat).
- 6) Demonstruje zjawisko elektryzowania przez tarcie oraz wzajemnego oddziaływania ciał naładowanych.
- 7) Buduje prosty obwód elektryczny według zadanego schematu (wymagana jest znajomość symboli elementów: ogniwo, opornik, żarówka, wyłącznik, woltomierz, amperomierz).
- 8) Wyznacza opór elektryczny opornika lub żarówki za pomocą woltomierza i amperomierza.
- 9) Wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza.
- 10) Demonstruje działanie prądu w przewodzie na igłę magnetyczną (zmiany kierunku wychylenia przy zmianie kierunku przepływu prądu, zależność wychylenia igły od pierwotnego jej ułożenia względem przewodu).
- 11) Demonstruje zjawisko załamania światła (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo).
- 12) Wyznacza okres i częstotliwość drgań ciężarka zawieszzonego na sprężynie oraz okres i częstotliwość drgań wahadła matematycznego.
- 13) Wytwarza dźwięk o większej i mniejszej częstotliwości od danego dźwięku za pomocą dowolnego drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego.
- 14) Wytwarza za pomocą soczewki skupiającej ostry obraz przedmiotu na ekranie, odpowiednio dobierając doświadczalnie położenie soczewki i przedmiotu.

VII. WYMAGANIA I KOMPETENCJE (ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI) UCZNIĄ NA POSZCZEGÓLNE OCENY).

1. Wymagania **KONIECZNE** na ocenę **dopuszczającą** obejmują elementy treści nauczania:

- a) niezbędne w uczeniu się przedmiotu;
- b) potrzebne w życiu.

Kompetencje ucznia:

Dysponuje niepełną wiedzą określoną programem nauczania fizyki, ale:

- a) potrafi posługiwać się językiem fizyki (zna i rozróżnia podstawowe pojęcia fizyki, obiekty i zjawiska fizyczne, wielkości fizyczne i jednostki miary);
- b) potrafi podać definicje wielkości fizycznych, treści praw i zasad fizyki;
- c) rozpoznaje, nazywa i potrafi wyjaśnić podstawowe zjawiska fizyczne zachodzące w otaczającym go świecie;
- d) potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

2. Wymagania **PODSTAWOWE** na ocenę **dostateczną** obejmują elementy treści nauczania:

- a) najważniejsze w uczeniu się przedmiotu;
- b) często występujące w programie nauczania fizyki;
- c) określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

Kompetencje ucznia:

Posiada kompetencje określone w punkcie 1 (na ocenę dopuszczającą) oraz:

- a) rozumie czytany tekst (np.: w podręczniku) i potrafi zwięźle wypowiedzieć się na jego temat;
- b) potrafi przedstawić prawa i zasady fizyki w postaci słownej, analitycznej (wzór) i graficznej (wykres);
- c) potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązywać proste zadania i wykonywać proste doświadczenia;
- d) formułuje proste wnioski na podstawie obserwowanych eksperymentów fizycznych;

e) jest w stanie samodzielnie uzupełnić braki w wiadomościach.

3. Wymagania **ROZSZERZAJĄCE** na ocenę **dobrą** obejmują elementy treści nauczania:

- a) istotne w strukturze przedmiotu;
- b) bardziej złożone, mniej przystępne niż podstawowe;
- c) wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych oraz bardziej złożonych;
- d) przydatne w uczeniu się innych przedmiotów (np.: chemii, techniki, biologii, itp.).

Kompetencje ucznia:

Posiada kompetencje określone w punkcie 1 i 2 (na oceny dopuszczającą i dostateczną) oraz:

- a) prawidłowo posługuje się językiem fizyki;
- b) potrafi analizować czytany tekst, selekcjonować wiedzę w nim zawartą oraz przetwarzać uzyskane informacje;
- c) potrafi analizować (graficznie przedstawiać wyniki pomiarów, sporządzać wykresy, ustalać zależności funkcyjne między wielkościami fizycznymi) wyniki obserwacji i doświadczeń fizycznych;
- d) potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do rozwiązywania typowych zadań i doświadczeń fizycznych.

4. Wymagania **DOPEŁNIAJĄCE** na ocenę **bardzo dobrą** obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to treści:

- a) umożliwiające pełne opanowanie programu nauczania;
- b) wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach mniej typowych i złożonych.

Kompetencje ucznia:

Posiada kompetencje określone w punkcie 1, 2 i 3 (na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą) oraz:

- a) wykazuje się wiedzą określoną wymaganiami programowymi;
- b) potrafi planować i wykonać proste doświadczenia fizyczne w celu sprawdzenia słuszności praw i zasad fizyki;

- c) potrafi przewidzieć i wyjaśnić przebieg zjawiska przyrody, zasadę działania urządzeń technicznych oraz efekty eksperymentów w oparciu o znane teorie fizyczne;
- d) potrafi wykorzystać modele teoretyczne do wyjaśnienia właściwości ciał, zjawisk fizycznych oraz praw i zasad fizyki;
- e) samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe;
- f) krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji – telewizji, internetu, literatury popularnonaukowej, itp.

5. Wymagania **WYKRACZAJĄCE** na ocenę **celującą** obejmują treści:

- a) wychodzące poza obowiązujący program nauczania;
- b) stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia;
- c) wynikające z indywidualnych zainteresowań.

Kompetencje ucznia:

Posiada kompetencje określone w punkcie 1, 2, 3 i 4 (na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą) oraz:

- a) potrafi rozwiązywać nietypowe i trudne zadania ilościowe, jakościowe i doświadczalne;
- b) rozwija własne zainteresowania fizyką;
- c) współpracuje z nauczycielem przedmiotu w przygotowaniu zajęć opartych na rozwiązywaniu sytuacji problemowych (np.: przygotowywanie układów eksperymentalnych);
- d) osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach, itp.

VIII. SPOSOBY OCENIANIA.

1. Na pierwszej lekcji w każdym roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami programowymi oraz z przedmiotowym systemem oceniania z fizyki.
2. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.
3. Wystawiane oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:
 - a) na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia ocenę na lekcji, na której ją wystawił;

- b) na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę w czasie zebrań.
4. Ustalanie ocen bieżących odbywa się na podstawie:
 - a) wyników prac pisemnych;
 - b) odpowiedzi ustnych;
 - c) analizy samodzielnych prac ucznia, np.: prac domowych, referatów, itd.;
 - d) obserwacji aktywności ucznia podczas lekcji.
 5. Odpowiedzi ustne obejmują zakres materiału z ostatniego tematu.
 6. Prace pisemne to:
 - a) prace klasowe po zakończeniu każdego działu, które są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika;
 - b) kartkówki z dwóch lub trzech tematów, które są zapowiedziane na lekcji poprzedzającej;
 - c) kartkówki z ostatniego tematu, które nie wymagają wcześniejszego zapowiadania;
 - d) „wejściówki” – krótkie sprawdzenie znajomości wzoru poznanego na wcześniejszej lekcji, umiejętności jego przekształcania oraz znajomości jednostek wielkości fizycznych;
 - e) Sprawdziany diagnozujące: w klasie II gimnazjum (z materiału omówionego w klasie I) i w klasie III gimnazjum (z materiału omówionego w klasie II), które są zapowiedziane na początku września i przeprowadzone pod koniec września bez lekcji powtórzeniowej.
 7. W ciągu dwóch tygodni od napisania pracy nauczyciel przedstawia uczniowi pracę sprawdzoną oraz ją omawia.
 8. Praca klasowa może być przedstawiona również rodzicom lub prawnym opiekunom na ich prośbę w czasie zebrań lub, w wyjątkowych sytuacjach, xero pracy w ciągu roku szkolnego na ich pisemną prośbę.
 9. Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.
 10. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie w terminie dwóch tygodni od dnia oddanej sprawdzonej pracy przez nauczyciela. W przypadku, gdy uczeń nie zaliczy pracy klasowej w terminie, nauczyciel pyta ucznia w dogodnym dla niego czasie.

11. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na kartkówce zapowiedzianej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie na pierwszej lekcji fizyki, na której będzie obecny.
12. Prace niesamodzielne będą oceniane na niedostateczny bez możliwości poprawy oceny.
13. Uczeń może poprawić oceny z prac klasowych ustnie w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy przez nauczyciela. Do oceny semestralnej lub końcoworocznej brane będą pod uwagę obie oceny (z pracy i z poprawy).
14. Prace domowe, referaty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich do kontroli w wyznaczonym terminie. Jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionego usprawiedliwienia otrzymuje ocenę niedostateczną.
15. Uczniowie nie mogą spóźniać się na lekcje oraz korzystać z telefonów komórkowych podczas lekcji.
16. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
17. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję wymaganego podręcznika i zeszytu ćwiczeń: Fizyka dla gimnazjum, seria Spotkania z fizyką, wydawnictwo Nowa Era.
18. Każdy uczeń ma obowiązek zgłoszenia na początku lekcji o ewentualnym braku zeszytu ćwiczeń. Brak takiego zgłoszenia jest to ocena niedostateczna z zadanej pracy domowej.
19. Każdy uczeń ma obowiązek uzupełnić nieodrobioną w terminie pracę domową na następną lekcję.
20. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi ustnej lub pisania kartkówki niezapowiedzianej.
21. Prace domowe są sprawdzane w terminie wybranym przez nauczyciela.
22. Prace pisemne są oceniane według zasad podanych w WSO:
 - a) ocena niedostateczna - 0 – 40% maksymalnej liczby punktów;
 - b) ocena dopuszczająca - 41% - 55%;
 - c) ocena dostateczna - 56% - 74%;
 - d) ocena dobra - 75% - 89%;
 - e) ocena bardzo dobra - 90% - 99%;
 - f) ocena celująca - 100% + materiał wykraczający poza program.

- 23.** Nauczyciel ma obowiązek dbać o systematyczne wystawianie ocen.
- 24.** Procedura ustalania oceny po I semestrze i na koniec roku:
- a)** oceny klasyfikacyjne na I semestr i koniec roku ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę oceny częściowe;
 - b)** oceny częściowe grupowane są w III kategorii:
 - kategoria I – oceny z prac klasowych i sprawdzianów diagnostycznych;
 - kategoria II – oceny z kartkówek zapowiedzianych;
 - kategoria III – oceny z kartkówek niezapowiedzianych, „wejściówek”, z odpowiedzi ustnych, prac domowych, referatów, aktywności na zajęciach;
 - c)** ocena I kategorii ma największą wagę, natomiast ocena III kategorii ma najmniejszą wagę;
 - d)** ocena na I semestr i koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych;
 - e)** przy ustalaniu oceny na koniec roku uwzględnia się ocenę na I semestr.
- 25.** Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji za I semestr lub koniec roku, nauczyciel informuje ucznia na lekcji o ewentualnej ocenie niedostatecznej na I semestr lub koniec roku.
- 26.** Uczeń ma prawo poprawy proponowanej oceny niedostatecznej na I semestr lub koniec roku w formie zaproponowanej przez nauczyciela.
- 27.** Uczeń ma prawo poprawy oceny semestralnej i rocznej (o jeden stopień) pisząc sprawdzian z całego semestru lub roku szkolnego minimum na ocenę, na którą chce się poprawiać.
- 28.** W klasach III gimnazjum nauczyciel organizuje raz w tygodniu zajęcia dodatkowe dla uczniów chętnych przygotowujące do egzaminu zewnętrznego z fizyki.
- 29.** Sposoby wspomagania uczniów, którzy nie osiągają zadawalających wyników w nauce:
- a)** uświadomienie uczniowi braków wiedzy i umiejętności;
 - b)** dodatkowa praca domowa lub dodatkowe ćwiczenie umożliwiające uzupełnienie brakujących wiadomości i umiejętności;
 - c)** bieżąca pomoc nauczyciela w nadrobieniu niezrozumiałej partii materiału.

- 30.** Informowanie rodziców lub prawnych opiekunów o postępach w nauce ich dzieci odbywa się poprzez:
- a)** spotkania klasowe z wychowawcą klasy;
 - b)** spotkania indywidualne z nauczycielem przedmiotu na prośbę rodziców, opiekunów lub nauczyciela;
 - c)** indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami podczas dni otwartych.

Opracowała

Agnieszka Gromada.